

چارچوب معلمی

حوزه ها، مولفه ها، عناصر و شاخص ها

| شاخص ها | عناصر | مولفه ها | حوزه اول |
|--|---|------------------------|--------------------------|
| <p>طرح درسی که مفاهیم مهم در رشته را منعکس نماید.</p> <p>طرح درسهایی که روابط پیش نیاز میان مفاهیم و مهارت‌ها را در بر می‌گیرد.</p> <p>توضیحات واضح و دقیق در کلاس درس</p> <p>پاسخهای دقیق به پرسشهای دانش آموزان</p> <p>بازخورد به دانش آموزان در راستای پیشبرد یادگیری</p> <p>روابط میان رشته ای در طرحها و اجرا</p> | <p>دانش محتوا و ساختار رشته</p> <p>دانش روابط پیش نیاز</p> <p>دانش آموزشی مبتنی بر محتوا</p> | دانش محتوا و علم آموزش | برنامه ریزی و آماده سازی |
| <p>اطلاعات رسمی و غیر رسمی در باره دانش آموزان که توسط معلم برای طراحی آموزشی جمع آوری می شود.</p> <p>علائق و نیازهای دانش آموزان که توسط معلم برای طراحی شناسایی می شود.</p> <p>شرکت معلم در رویدادهای اجتماعی - فرهنگی</p> <p>فرصت هایی که معلم در اختیار خانواده ها می گذارد تا عقاید فرهنگی - اجتماعی خود را در میان بگذارند.</p> <p>اطلاعات در باره دانش آموزان دارای نیازهای خاص</p> | <p>دانش رشد کودک و نوجوان</p> <p>دانش فرآیند یادگیری</p> <p>شناخت مهارت‌ها، دانش و تسلط زبانی دانش آموزان</p> <p>آگاهی از علائق و میراث فرهنگی دانش آموزان</p> <p>شناخت نیازهای خاص دانش آموزان</p> | شناخت دانش آموزان | |

| حوزه اول | مؤلفه ها | عناصر | شاخص ها |
|---------------------------------|------------------|--|--|
| برنامه ریزی و آماده سازی | هدف گذاری آموزشی | ارزش، توالی و همترازی وضوح توازن تناسب با دانش آموزان گوناگون | نتایج یک سطح شناختی چالش برانگیز بیان میزان یادگیری دانش آموزان، نه فعالیت آنها نتایج مورد نظر در رشته و مرتبط با نتایج در سایر رشته ها نتایجی که ارزیابی از موفقیت های دانش آموزان را ممکن می سازد. نتایج تفکیک شده برای دانش آموزان دارای تواناییهای گوناگون |
| | شناخت منابع | منابع مورد استفاده در کلاس درس منابع برای توسعه دانش محتوا و علم آموزش منابع برای دانش آموزان | مواد آموزشی تهیه شده در سازمانهای حرفه ای / منطقه متون مختلف منابع اینترنتی منابع اجتماعی شرکت مستمر معلم در دوره های آموزشی حرفه ای یا گروههای حرفه ای دعوت از سخنرانان میهمان |

| شاخص ها | عناصر | مؤلفه ها | حوزه اول |
|---|---|--------------------------|---------------------------------|
| <p>درس‌هایی که اهداف آموزشی را پشتیبانی می‌کنند و مفاهیم مهم را منعکس می‌نمایند.</p> <p>نقشه‌های آموزشی که روابط با یادگیری‌های پیشین را نشان می‌دهند.</p> <p>فعالیت‌هایی که نمایانگر تفکر سطح بالا هستند.</p> <p>فرصت‌هایی برای حق انتخاب دانش‌آموزان</p> <p>استفاده از منابع گوناگون</p> <p>گروه‌های یادگیری بدقت انتخاب شده</p> <p>طرح درس‌های ساختار‌بندی شده</p> | <p>فعالیت‌های یادگیری</p> <p>مواد و منابع آموزشی</p> <p>گروه‌های آموزشی</p> <p>ساختار درس</p> | <p>طراحی آموزش منسجم</p> | <p>برنامه ریزی و آماده‌سازی</p> |

| حوزه اول | مؤلفه ها | عناصر | شاخص ها |
|---------------------------------|------------------------|---|--|
| برنامه ریزی و آماده سازی | طراحی سنجش دانش آموزان | همخوانی با هدفهای آموزشی معیارها و استانداردها طرح سنجش تکوینی کاربرد برای برنامه ریزی | طرح درسهایی که تطابق میان سنجش ها و اهداف آموزشی را نشان می دهند. انواعی از سنجش که با اهداف همخوانی دارند. انواعی از فرصتهای عملکرد برای دانش آموزان سنجش های اصلاح شده برای فرد دانش آموزان در صورت نیاز انتظارات به وضوح نوشته شده به همراه توصیف کننده های هر سطح از عملکرد سنجش هاس تکوینی برای کمک به تصمیمات لحظه به لحظه معلم |

چارچوب معلمی

حوزه ها، مولفه ها، عناصر و شاخص ها

| شاخص ها | عناصر | مولفه ها | حوزه دوم |
|--|---|--------------------------------------|---------------------|
| <p>صحبت محترمانه، گوش دادن فعال، و حفظ نوبت در صحبت</p> <p>احترام به زمینه و زندگی دانش آموزان بیرون از کلاس درس</p> <p>زبان بدن که نشانگر صمیمیت و اهمیت بین معلم و دانش آموزان باشد</p> <p>نزدیک شدن به دانش آموزان</p> <p>مودب بودن و تشویق نمودن</p> <p>منصف بودن</p> | <p>تعامل معلم با دانش آموزان</p> <p>تعامل دانش آموزان با یکدیگر</p> | <p>خلق محیطی احترام آمیز و عاطفی</p> | <p>محیط یادگیری</p> |
| <p>اعتقاد به ارزش آنچه که یاد گرفته می شود</p> <p>توقعات بالا، به پشتوانه رفتارهای کلامی و غیر کلامی، هم برای یادگیری و هم مشارکت</p> <p>انتظار از دانش آموزان برای انجام کارهای با کیفیت</p> <p>انتظار از دانش آموزان برای تلاش و تداوم و به رسمیت شناختن آن</p> <p>توقعات بالا برای نوع بیان و محصول کار</p> | <p>اهمیت محتوا</p> <p>انتظارات برای موفقیت و یادگیری</p> <p>احساس دانش آموز در طی فعالیت ها</p> | <p>ایجاد فرهنگ یادگیری</p> | |

| شاخص ها | عناصر | مولفه ها | حوزه دوم |
|---|---|---------------------------------|----------------------------|
| <p>انجام آرام همه فعالیت های روزمره هدر ندادن زمان آموزش نقش مهمی که دانش آموزان در انجام فعالیت های روزمره ایفا می کنند آگاهی دانش آموزان از آنچه انجام می دهند و حرکتی که می کنند</p> | <p>مدیریت گروه های یادگیری مدیریت جابجایی ها مدیریت مواد آموزشی اصلی و مکمل عمل به وظایف غیر آموزشی نظارت از سوی داوطلبان و فرا حرفه ایها</p> | <p>مدیریت فعالیت های کلاسی</p> | <p>محیط یادگیری</p> |
| <p>استانداردهای واضح رفتار که احتمالاً در کلاس نصب شده و یا در طول تدریس بدان ارجاع می شود نبود رنجش یا کدورت میان معلم و دانش آموزان در ارتباط با رفتار آگاهی معلم از رفتار دانش آموزان اقدامات پیشگیرانه لازم توسط معلم نبود سوء رفتار تقویت رفتار مثبت</p> | <p>انتظارات نظارت بر رفتار دانش آموزان واکنش به سوءرفتارهای دانش آموزان</p> | <p>مدیریت رفتار دانش آموزان</p> | |
| <p>جو خوشایند و جاذب محیطی امن دسترسی برای همه دانش آموزان چینش میز و صندلی متناسب با فعالیت های کلاسی استفاده موثر از منابع فیزیکی مانند رایانه توسط معلم و دانش آموزان</p> | <p>ایمنی و دسترسی چینش میز و صندلی و استفاده از منابع فیزیکی</p> | <p>سازماندهی به فضای کلاس</p> | |

چارچوب معلمی

حوزه ها، مولفه ها، عناصر و شاخص ها

| شاخص ها | عناصر | مولفه ها | حوزه سوم |
|--|--|--|----------|
| <p>وضوح اهداف درس</p> <p>دستورالعملها و اجراهای واضح متناسب با فعالیتهای درس</p> <p>نبود خطاهای محتوایی و توضیحات واضح برای مفاهیم و راهبردها</p> <p>استفاده صحیح و ابتکاری از زبان</p> | <p>انتظارات برای یادگیری</p> <p>دستورات کلاسی و فعالیت ها</p> <p>توضیح محتوای درس</p> <p>استفاده از زبان شفاهی و نوشتاری</p> | ارتباط با دانش آموزان | آموزش |
| <p>پرسشهایی با چالش شناختی بالا توسط هم معلم و هم دانش آموزان</p> <p>پرسشهایی با چندین پاسخ یا رویکرد صحیح، حتی وقتی که یک پاسخ صحیح واحد وجود دارد</p> <p>استفاده موثر از پاسخها و عقاید دانش آموزان</p> <p>مباحثه بطوریکه معلم از نقش محوری و مداخله گرانه خود فاصله گیرد</p> <p>تمرکز بر استدلال دانش آموزان در بحث، هم در تبادل با معلم و هم با همکلاسیهایشان</p> <p>مشارکت سطح بالای دانش آموزان در مباحث کلاسی</p> | <p>کیفیت پرسش ها</p> <p>تکنیک های بحث کلاسی</p> <p>مشارکت دانش آموزان</p> | <p>به کارگیری تکنیکهای پرسش و مباحثه</p> | |

| حوزه سوم | مولفه ها | عناصر | شاخص ها |
|----------|--|--|---|
| آموزش | درگیر کردن دانش آموزان در فرآیند یادگیری | <p>فعالیت ها و تکالیف گروه بندی دانش آموزان مواد و منابع آموزشی ساختار و سرعت ارائه درس</p> | <p>شوق، علاقه، تفکر، حل مسئله ... و غیره از سوی دانش آموزان فعالیت‌های یادگیری که مستلزم تفکر سطح بالای دانش آموزان است و آنها را دعوت می کند تا در باره تفکرشان توضیح دهند دانش آموزان با انگیزه همه کارها را انجام می دهند و حتی هنگامی که کارها چالش برانگیز هستند نیز ادامه می دهند دانش آموزان فعالانه مشغول کار هستند نه اینکه به تماشای کار معلم بنشینند سرعت مناسب درس: نه کند و نه تند، با در نظر گرفتن زمانی برای بستن درس و بازاندیشی از سوی دانش آموزان</p> |
| | استفاده از سنجش در آموزش | <p>معیارهای سنجش نظارت بر یادگیری دانش آموزان باز خورد به دانش آموزان خود ارزیابی و نظارت بر پیشرفت توسط خود دانش آموزان</p> | <p>معلم توجه زیادی به شواهد فهم دانش آموزان دارد معلم پرسشهایی خاص می پرسد تا شواهد فهم دانش آموزان را شناسایی کند معلم با حرکت در کلاس بر یادگیری دانش آموزان نظارت می کند و به آنها بازخورد می دهد دانش آموزان کار خود را بر اساس معیارهای مشخص ارزیابی می کنند</p> |

| شاخص ها | عناصر | مولفه ها | حوزه سوم |
|--|---|------------------------------|--------------|
| <p>استفاده از علائق و رویدادهای روزانه دانش آموزان در درس معلم آموزش را در واکنش به فهم یا عدم فهم دانش آموزان تغییر می دهد معلم از همه فرصتهای ممکن برای تدریس استفاده می کند</p> | <p>تغییرات در درس پاسخ به دانش آموزان تداوم</p> | <p>منعطف بودن و پاسخگویی</p> | <p>آموزش</p> |

چارچوب معلمی

حوزه ها، مولفه ها، عناصر و شاخص ها

| شاخص ها | عناصر | مولفه ها | حوزه چهارم |
|--|--|----------------------|---------------------|
| بازاندیشی دقیق در تدریس یک درس ذکر تغییرات در روش با استفاده از راهبردهای مختلف | دقت کاربرد در تدریس های آتی | بازاندیشی در تدریس | مسئولیت های حرفه ای |
| روال و نظامهایی که انجام تکالیف توسط دانش آموزان را پیگیری می کند نظامهای اطلاعاتی در مورد پیشرفت دانش آموزان بر اساس هدفهای آموزشی فرآیندهای حفظ دقیق سوابق غیر آموزشی | انجام تکالیف از سوی دانش آموزان پیشرفت در یادگیری دانش آموزان سوابق غیر آموزشی | مستند سازی | |
| ارسال اطلاعات مکرر و از نظر فرهنگی مناسب به خانواده ها در باره برنامه آموزشی و پیشرفت دانش آموزان ارتباط دو طرفه میان معلم و خانواده ها دادن فرصتهای مکرر به خانواده ها برای درگیر شدن در فرآیند یادگیری | اطلاعات در باره برنامه آموزشی اطلاعات در باره فرد فرد دانش آموزان درگیر کردن خانواده ها در برنامه آموزشی | ارتباط با خانواده ها | |

| شاخص ها | عناصر | مؤلفه ها | حوزه چهارم |
|--|---|------------------------------|----------------------------|
| <p>مشارکت منظم معلم با همکاران برای تبادل نظر و طراحی در راستای موفقیت دانش آموزان</p> <p>مشارکت منظم معلم با همکاران برای تبادل نظر و طراحی در راستای موفقیت دانش آموزان</p> <p>مشارکت منظم معلم در دوره ها یا مجامع حرفه ای که بر بهبود تدریس تاکید می ورزند</p> <p>مشارکت منظم معلم در ابتکارات مدرسه</p> <p>مشارکت منظم معلم در ابتکارات اجتماعی و حمایت از آن</p> | <p>ارتباط با همکاران</p> <p>همسویی با فرهنگ توسعه حرفه ای</p> <p>خدمت به مدرسه</p> <p>مشارکت در پروژه های مدرسه و منطقه</p> | <p>شرکت در مجامع حرفه ای</p> | <p>مسئولیت های حرفه ای</p> |
| <p>حضور مکرر معلم در دوره ها و کارگاهها و خواندن منظم متون علمی</p> <p>مشارکت در شبکه های یادگیری با همکاران: ایده هایش را به رایگان در اختیار می گذارد</p> <p>مشارکت در سازمانهای حرفه ای که حامی تحقیق حرفه ای هستند</p> | <p>تقویت دانش محتوا و مهارت تدریس</p> <p>پذیرش بازخورد از سوی همکاران</p> <p>خدمت به حرفه</p> | <p>رشد و توسعه حرفه ای</p> | |

| شاخص ها | عناصر | مؤلفه ها | حوزه چهارم |
|---|---|----------------------|--------------------------|
| <p>معلم به صداقت شهرت دارد و اغلب به عنوان عامل انتشار عقاید شناخته می شود</p> <p>معلم غالبا در طی جلسات کمیته ها یا طراحی کار به شرکت کنندگان یادآوری می کند که دانش آموزان بالاترین اولویت را دارند</p> <p>معلم از دانش آموزان حمایت می کند، حتی با وجود موقعیتهای دشوار یا سیاستهای متناقض</p> <p>معلم روشهای متداول را به چالش می کشد تا اولویت را به دانش آموزان بدهند</p> <p>معلم دائما دستورات و بخشنامه های مناطق در باره سیاستها و روال انجام کارها را اجرا می کند</p> | <p>صداقت و رفتار اخلاقی</p> <p>خدمت به دانش آموزان</p> <p>حمایت از دانش آموزان</p> <p>تصمیم گیری</p> <p>پیروی از قوانین مدرسه و منطقه</p> | <p>نمایش حرفه ای</p> | <p>مسئولتهای حرفه ای</p> |