

به نام خدا

LESSON PLAN

طرح درس روزانه

کتاب زبان انگلیسی ۲ (Reading درس پنجم)

مدرس: لیلا پاینده

جشنواره کشوری الگوهای برتر تدریس

اردبیل

مرداد ماه ۱۹

طرح درس روزانه: درس پنجم زبان (۲)	عنوان درس: The little old man who couldn't read	موضوع درس: Reading	مدت جلسه: ۳۰ دقیقه	تعداد دانش آموزان: ۹ نفر	تاریخ اجرا: اردیبهشت ۱۱ مرداد	طراح: لیلا پاینده از استان زنجان
--------------------------------------	---	------------------------------	-----------------------	-----------------------------	----------------------------------	--

هدف کلی: درک مطلب داستان **Reading** درس پنجم

سطح	حیطه	فراگیر پس از آموزش درس قادر خواهد بود:	دانش آموز در فرآیند آموزش باید:
درک و فهم	شناختی	۱- به سوالات مطرح شده توسط معلم در خصوص درک کلی متن پاسخ دهد.	۱- معنا و مفهوم کلی متن را درک کند
تجزیه و تحلیل	شناختی	۲- به سوالات مربوط به روابط بین اجزا (مطرح شده در سه گروه (C,B,A) پاسخ دهد.	۲- روابط بین اجزای جمله و همبستگی بین جملات و پاراگراف ها را درک کند
دانش، کاربرد	شناختی	۳ و ۴- کلمات جدید درس را صحیح ادا کند و آنها را در جمله های جدید، استفاده کند.	۳- با تلفظ صحیح کلمات جدید بکار رفته در متن درس آشنا شود
کاربرد	شناختی	۵- معنای بعضی از کلمات را با توجه به بافت و ساختارها و روابط موجود در متن بزند.	۴- واژه های کلیدی متن (without, box, row, go on a trip, look like, can, carton, the little old man) را بشناسد
کاربرد، تشخیص	شناختی	۶- در مورد غذاها و اسامی غیر قابل شمارش، ظروف مناسب را به کار ببرد.	۵- معنای بعضی از کلمات را با توجه به بافت و ساختارها و روابط موجود در متن بشناسد.
پاسخ دادن	عاطفی	۷- نتیجه اخلاقی متن را به زبان خود بیان کند.	۶- با Containers (ظروف) مختلف غذاها آشنا شود
هماهنگی حرکات، کاربرد	روانی-حرکتی، شناختی، عاطفی	۸- در فعالیت ها و گفتگوهای کلاسی مشارکت کند. و برای ساختن انواع ماکت های ظروف و به تصویر کشیدن متن و یا تهیه مجله الکترونیکی پیش قدم شود.	۷- نتیجه اخلاقی متن را دریابد و به اهمیت کسب انواع دانش و توانایی های مربوط به آن واقف شود و انگیزه بیشتری برای یادگیری داشته باشد.
			۸- مهارت های دیگر زبانی وی (Speaking, Listening) در کنار مهارت Reading تقویت یابد.

فعالیت های قبل از تدریس

تعیین هدف های جزئی درس

ابزار و وسایل کمک آموزشی مورد نیاز: تخته و مازیک، کتاب درسی، رایانه و اسلاید هایی که به صورت flash یا Power Point آماده شده اند، تصاویر و پوسترها، ماکت داستان، اشیای واقعی و پروژکتور

پیش نیاز های درسی:
۱- با لغات جدید درس ۵ که جلسه قبل تدریس شده و جزء لغات کلیدی متن نیز هستند آشنا باشد.
۲- از فراگیر انتظار می رود برای شروع درس جدید: ۲- اجزای جمله و نقش آنها، زمان جمله، روابط بین جملات و پاراگراف ها (از طریق کسب مهارت در Reading های قبلی) آشنا باشد.

انتخاب روش تدریس متناسب با محتوی: روش ارتباطی (Communicative approach) و فعالیت های متکی بر ایفای نقش (Task-based Activities)

زمان	وسایل مورد نیاز	روش ها و فعالیت های پیش نهادی	مراحل تدریس
۲ دقیقه	لیست کلاسی، قلم، رایانه، پروژکتور	۱- سلام و احوالپرسی و حضور و غیاب و پرسیدن علت غیبت از غایبین گذشته ۲- جلب توجه دانش آموزان به آیه قرآن و ایجاد انگیزه برای یادگیری زبان (و من آیاته)	حضور و غیاب
۱ دقیقه	کتاب، تصاویر، ماکت، CD و رایانه	۱- بررسی تمرین کتاب صفحه ۵۷ در خصوص New Words ۲- بررسی تصاویر، پوسترها و ماکت ها و CD های مربوط به لغات جدید که مقرر بود دانش آموزان فراهم نمایند.	بررسی تکالیف درس گذشته
۳ دقیقه	تصاویر، ماکت، رایانه و Internet	مرور لغات جدید صفحه ۵۶ و ۵۷ با استفاده از Power Point و بررسی E-Mail یکی از دانش آموزان و یادآوری مفهوم ضمیر شخصی.	ارزش یابی تشخیصی
	کتاب، فیلم، رایانه	توجه دادن دانش آموزان به فیلم و تصویر تهیه شده	آمادگی و ایجاد انگیزه
	رایانه و کتاب	خواندن عنوان درس توسط معلم و دانش آموزان	معرفی درس
۱۷ دقیقه	رایانه، وسایل واقعی، پروژکتور، مازیک، تصاویر، ماکت ها و بورد	۱- طرح چند سوال در مورد تصویر کتاب ۲- ارایه لغات جدید با استفاده از فیلم تهیه شده ۳- تمرین و تکرار لغات جدید ۴- قرارداد آنها در موقعیت پیرمرد با پرسش و پاسخ ۵- دادن نقش پیرمرد به یک نفر ۶- نامگذاری سه ردیف از دانش آموزان به گروه های bottles \ boxes \ cans و cartons برای نشان دادن ردیف غذاها در فروشگاه ۷- درخواست از دانش آموزان برای برداشتن ظرف مناسب، طبق نامگذاری گروه ها ۸- نمایش نقش پیرمرد در فروشگاه توسط دانش آموزان با هدایت معلم برای رسیدن به نتیجه مطلوب (در فعالیتهای بالا، با قرار دادن دانش آموزان در موقعیت واقعی و شبیه داستان درس، لغات جدید فرا گرفته می شود و تمرین می شود و داستان متن بیان می گردد.) ۹- طرح چند سوال در خصوص درک کلی متن ۱۰- جلب توجه دانش آموزان به نقش ضمیرها در جمله برای درک بهتر متن و ایجاد شبکه ای منسجم از متن در ذهن ۱۱- نمایش Reading Power Point همراه با تصاویر (کتاب و اینترنتی) همزمان با پخش صدای متن ۱۲- بازگو کردن دوباره ی داستان از طریق تصاویر ۱۳- تکرار سوالات در خصوص درک کلی متن و خواستن پاسخ	ارائه درس
		در حین تدریس، معلم با طرح سوالات از همه دانش آموزان جهت اطمینان از درک روند کلاس (طی اجرای نمایش....) آنان را مورد ارزیابی قرار می دهد.	ارزشیابی تکوینی
۲ دقیقه	ماکت داستان	۱- نشان دادن ماکت داستان و بازگو کردن خلاصه داستان با توجه به تصاویر ماکت ۲- نتیجه گیری از داستان	جمع بندی

فعالیت های حین تدریس

زمان	وسایل مورد نیاز	فعالیت های بعد از تدریس	
۵ دقیقه	رایانه ، پروژکتور	ارزشیابی پایانی	تقسیم سوالات A, B, C بین دانش آموزان به صورت تصادفی از طریق رایانه
	کتاب درسی اینترنت	تعیین تکلیف	<p>۱- پاسخ به سوالات کتاب صفحه ۶۰ و ۵۹</p> <p>۲- نوشتن جملاتی در خصوص متن و ارسال آن به E-Mail معلم در همان شب. (payandeh2010@yahoo.com)</p> <p>۳- بیان کردن خلاصه داستان و همچنین نتیجه اخلاقی آن به صورت شفاهی در جلسه ی بعد</p> <p>۴- تهیه مجله الکترونیکی، پوستر، فیلم و یا اجرای نمایش ...</p> <p>۵- مراجعه به سایت های معرفی شده برای گرفتن ایده و کمک علمی</p> <p>http:// WWW. Learning – English.com http:// WWW. Using English.com http:// WWW. English learner.com http:// WWW.starfall.com</p> <p>۶- مراجعه به وبلاگ معلم و پاسخ به سوالات مطرح شده</p> <p>http:// WWW. Englishforhighkids. blogfa.com</p>
		معرفی کتاب	<p>1.Introductory Steps to understanding</p> <p>2. Elementary Steps to understanding</p>
		معرفی درس آینده	دستور زبان مربوط به درس پنجم
		سخن آخر	<i>A little knowledge is a dangerous thing.</i>

In His Name

LESSON PLAN

Subject: Reading comprehension (Book 2, Lesson 5)
Title: The little old man who couldn't read
Utilities: book , whiteboard, computer, video projection ,
pictures, markers, posters, models , and realia
Time: 30 minutes
Date: 8 – 11 / 5 / 89
Presented by: Leila Payandeh

I Warm up:

1. Greeting and calling the roll
2. Attracting the attentions of the students to the selected verse of Holy Quran.
3. Checking the new words of the lesson taught previous session

II Pre-view (pre-reading activities):

A: Linguistic (formal) schemata including:

a. Key words:

(the little old man, go on a trip, taste, can, cream , carton, box, row, mixed up, lovely, without, wood, hate)

b. A key grammatical forms:

Explaining pronouns (They have obtained some skills in previous readings)

B: Content schemata: (the students' background knowledge)

Asking the questions about the picture, talking about people who don't know how to read, giving them the role of an old person,...)

III View (during reading activities):

In this part, I raise some distinct kinds of questions:

A: Global questions:

like: (Who are these people?

Is the old man reading something?

Where are they?

What are there in a store?)

B: Text-based questions:

(Why did the old man go to the store?)

C: Inference-making questions:

(Was the old man angry about himself?

Did he make the right decision at the end?)

IV. Post-View (post-reading activities):

This phase includes asking some comprehension or vocabulary questions to strengthen the new vocabularies and develop other skills .

These questions include: **True / False, Matching, Unscrambling sentences, or completion.**

Group A	Match
1.	The little old man stayed at home and made lovely toys out of wood.
2.	One day his wife had to go on a trip.
3.	There were rows and rows of cans, and there were rows and rows of boxes.
4.	he could read the letters the children sent to him.
A)	B) C) D)
Group B	True or false
1.	At first, he could read the children's letters. True / false
2.	He asked somebody to help him in the store. True / false
3.	He could buy the things he needed. True / false
4.	His wife thought him how to read. True / false
Group C	Put the sentences in order
A)	His wife went on a trip.
B)	The little old man couldn't read.
C)	He asked his wife to teach him how to read.
D)	He went to the store and got mixed up.
1.	2. 3. 4.

طرح درس روزانه: درس پنجم کتاب زبان انگلیسی (۲)	هدف کلی: درک مطلب داستان Reading درس پنجم	موضوع درس: Reading	مدت جلسه: ۳۰ دقیقه	تعداد دانش آموزان: ۹ نفر	تاریخ اجرا: ۸/۱۳/۸۹	طراح: لیلا پاینده
رئوس مطالب	اهداف رفتاری	رفتار ورودی	ارزشیابی تشفیعی	نتیجه	مراحل تدریس	زمانبندی
<p>۱- معنا و مفهوم کلی متن را درک کند</p> <p>۲- روابط بین اجزای جمله و همبستگی بین جملات و پاراگراف ها را درک کند</p> <p>۳- با تلفظ صحیح کلمات جدید بکار رفته در متن درس آشنا شود</p> <p>۴- واژه های کلیدی متن (without, box , row , go on a trip , can, carton, the little old man look like, man)</p> <p>۵- معنای بعضی از کلمات را با توجه به بافت و ساختارها و روابط موجود در متن بشناسد.</p> <p>۶- با Containers (ظروف) مختلف غذاها آشنا شود</p> <p>۷- نتیجه اخلاقی متن را دریابد و به اهمیت کسب انواع دانش و توانایی های مربوط به آن واقف شود و انگیزه بیشتری برای یادگیری داشته باشد.</p> <p>۸- مهارت های دیگر زبانی وی (Speaking, Listening) در کنار مهارت Reading تقویت یابد.</p>	<p>۱- به سوالات مطرح شده توسط معلم در خصوص درک کلی متن پاسخ دهد.</p> <p>۲- به سوالات مربوط به روابط بین اجزا (مطرح شده در سه گروه) پاسخ دهد. (C,B,A)</p> <p>۳- کلمات جدید درس را صحیح ادا کند و آنها را در جمله های جدید، استفاده کند.</p> <p>۴- با اجزای جمله و نقش آنها، زمان جمله، روابط بین جملات و پاراگراف ها (از طریق کسب مهارت در Reading های قبلی) آشنا باشد.</p> <p>۵- معنای بعضی از کلمات را با توجه به بافت و ساختارها و روابط موجود در متن حدس بزند.</p> <p>۶- در مورد غذا ها و اسامی غیر قابل شمارش، ظروف مناسب را به کار ببرد.</p> <p>۷- نتیجه اخلاقی متن را به زبان خود بیان کند.</p> <p>۸- در فعالیت های و گفتگوهای کلاسی مشارکت کند و برای ساختن انواع ماکت های ظروف و به تصویر کشیدن متن و تهیه مجله دیواری پیش قدم شود.</p>	<p>از فراگیر انتظار می رود برای شروع درس جدید:</p> <p>۱- با لغات جدید درس ۵ که جلسه قبل تدریس شده و جزء لغات کلیدی متن نیز هستند آشنا باشد.</p> <p>۲- با اجزای جمله و نقش آنها، زمان جمله، روابط بین جملات و پاراگراف ها (از طریق کسب مهارت در Reading های قبلی) آشنا باشد.</p>	<p>مرور لغات جدید صفحه ۵۶ و ۵۷ و بررسی یکی E-Mail از دانش آموزان</p> <p>یادآوری مفهوم ضمائر شخصی</p>	<p>۱- سلام و احوالپرسی و حضور و غیاب</p> <p>۲- جلب توجه دانش آموزان به آیه قرآن</p> <p>۳- بررسی تمرین کتاب صفحه ۵۷</p> <p>۴- بررسی تصاویر، پوسترها و ماکت ها و CD های مربوط و بررسی E-Mail و یادآوری ضمائر</p> <p>۵- توجه به فیلم آماده شده.</p> <p>۶- توجه به عنوان و تصویر داستان در کتاب و اسلاید و خواندن آن</p> <p>۷- طرح چند سوال در مورد تصویر کتاب</p> <p>۸- ارایه لغات جدید با استفاده از فیلم تهیه شده</p> <p>۹- تمرین و تکرار لغات جدید</p> <p>۱۰- قراردادن آنها در موقعیت پیرمرد با پرسش و پاسخ</p> <p>۱۱- دادن نقش پیرمرد به یک نفر</p> <p>۱۲- نامگذاری سه ردیف از دانش آموزان به گروه های مورد نظر</p> <p>۱۳- درخواست از دانش آموزان برای برداشتن ظرف مناسب</p> <p>۱۴- نمایش نقش پیرمرد در فروشگاه توسط دانش آموزان با هدایت معلم</p> <p>۱۵- طرح چند سوال در خصوص درک کلی متن</p> <p>۱۶- جلب توجه دانش آموزان به نقش ضمیرها در جمله برای درک بهتر متن</p> <p>۱۷- نمایش Reading Power Point همراه با تصاویر (کتاب و اینترنتی)</p> <p>۱۸- بازگو کردن دوباره ی داستان از طریق تصاویر نصب شده بر دیوار</p> <p>۱۹- تکرار سوالات در خصوص درک کلی متن و خواستن پاسخ</p> <p>۲۰- ارزشیابی تکوینی در حین تدریس دانش آموزان با پرسش و پاسخ مورد ارزیابی قرار می گیرند.</p> <p>۲۱- جمع بندی: الف - نشان دادن ماکت داستان و بازگو کردن خلاصه داستان با توجه به تصاویر ماکت ب - نتیجه گیری از داستان</p> <p>۲۲- ارزشیابی پایانی: تقسیم سوالات A, B, C بین دانش آموزان</p> <p>۲۳- تعیین تکلیف</p> <p>۲۴- معرفی کتاب</p> <p>۲۵- معرفی درس آینده</p> <p>۲۶- سخن آخر A little knowledge is a dangerous thing.</p>	<p>۲</p> <p>۴</p> <p>۱۷</p> <p>۲</p> <p>۵</p>	

منابع و مراجع طرح درس	فعالیت های تکمیلی	ارزشیابی	وسایل آموزشی	روش تدریس
<p>۱. شعبانی، حسن، دانشگاه علامه طباطبائی. روش ها و فنون تدریس</p> <p>۲. ضیا حسینی، محمد، ۱۳۸۵.</p> <p>روش تدریس زبان خارجی/دوم</p> <p>3. Pearson, P.D and D. Jhonson. 1978. Teaching Reading Comprehension</p>	<p>۱- پاسخ به سوالات کتاب صفحه ۵۹ و ۶۰</p> <p>۲- نوشتن جملاتی در خصوص متن و ارسال آن به E- Mail معلم در همان شب. (payandeh2010@yahoo.com)</p> <p>۳- بیان کردن خلاصه داستان و همچنین نتیجه اخلاقی آن به صورت شفاهی در جلسه ی بعد</p> <p>۴- تهیه مجله الکترونیکی، پوستر، ماکت، فیلم و اجرای نمایش ...</p> <p>۵- مراجعه به سایت های معرفی شده</p> <p>http:// WWW. Learning – English.com</p> <p>http:// WWW. Using English.com</p> <p>http:// WWW. English learner.com</p> <p>http://www.starfall.com</p> <p>۶- مراجعه به وبلاگ معلم و پاسخ به سوالات مطرح شده</p> <p>http:// WWW. Englishforhighkids. blogfa.com</p>	<p>سوالات</p> <p>A, B, C که ضمیمه طرح درس می باشد و از طریق رایانه ارائه می شود.</p>	<p>تخته و ماژیک، کتاب درسی، رایانه و اسلاید هایی که به کمک Power Point و دیگر نرم افزار ها آماده شده اند، تصاویر و پوستر ها، ماکت داستان، اشیای واقعی</p>	<p>روش ارتباطی: Communicative Approach</p> <p>و</p> <p>فعالیت های متکی بر ایفای نقش (Task-based Activities)</p>

Further Questions

Group A

Match

1. The little old man stayed at home and made lovely toys out of wood.
2. One day his wife had to go on a trip.
3. There were rows and rows of cans, and there were rows and rows of boxes.
4. he could read the letters the children sent to him.

A)



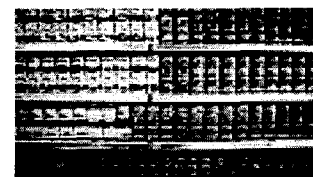
B)



C)



D)



Group B

True or false



- | | |
|--|--------------|
| 1. At first, he could read the children's letters. | True / false |
| 2. He asked somebody to help him in the store. . | True / false |
| 3. He could buy the things he needed. . | True / false |
| 4. His wife thought him how to read. . | True / false |

Group C


Put the sentences in order

- A) His wife went on a trip.
- B) The little old man couldn't read.
- C) He asked his wife to teach him how to read.
- D) He went to the store and got mixed up.

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____





Once there was a little old man who couldn't read. **He**  just never wanted to learn. His  wife bought all the food. The little old man stayed at home and made lovely toys out of wood.




2. Children loved his  toys, and they  wrote to tell him  so. But the old man couldn't read their  letters.

3. One day his  wife had to go on a trip.





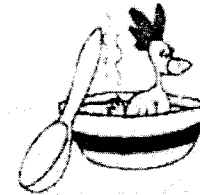
One day his wife had to go on a trip.

4. "You'll  have to go to the store and buy your  food tonight." She  said. Then she  said goodbye to him and left.



5. The old man went to the store. There were rows and rows of cans, and there were rows and rows of boxes without pictures. What were they   ? The old man didn't know, and he  didn't like to ask.




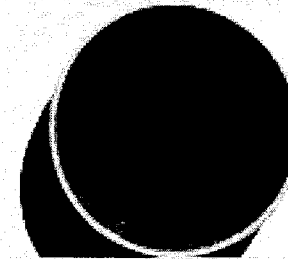
6. He  bought what looked like a can of soup and a box of spaghetti. He  bought what looked like a sugar box, chicken soup and carton of milk.











chicken soup





7. The old man went home and said,
"I'm  hungry. I'll  have some soup."

8. He  opened a small can .Onion soup!











9. "Terrible!" he  said. "I  hate onion soup." And he  put it  aside. He  opened a long box that looked like a spaghetti box. But the box had a kind of paper in it 





10. "bad luck!" said the old man. "I  guess I'll  go to bed."

11. By the next morning he  was very hungry. He  jumped out of bed and opened a round box. It  was full of something white. The old man tasted it .






12. "Oh, I  thought it  was chicken soup!"


13. Then he  opened a blue box, and it  was also full of something white. He  tasted that too.

14. "Soap ", he  said sadly." Who wants to eat soap? "When he  went to get a drink of milk, he  found that he  had bought cream. He  didn't like cream, but he  was hungry, so he  ate it .

15. That night when his  wife came back, he 
told her  how he  got all mixed up with
the cans and cartons and boxes.

16." Please teach me  how to read " he  said.

17. So she  did. Now when he  made his 
lovely toys out of wood, he  could read the
letters the children sent to him  .

18. And he  never went hungry again.